

Kvalitetsredovisning för förskolorna I Ödeshögs kommun

Barn och unga

2009

2009-10-12



Ödeshögs kommun

Innehåll

1 Inledning och förutsättningar	- 2 -
1.2 Verksamhetens omfattning.....	- 3 -
1.3 Ledningsorganisationen.....	- 4 -
2. Ödeshögs kommuns förskolor	- 4 -
2.1 Centrala Ödeshög.....	- 4 -
2.2 Hästholmen.....	- 4 -
2.3 Rök.....	- 4 -
2.4 Trehörna.....	- 4 -
3 Arbete med kvalitet och kvalitetsredovisning.....	- 5 -
3.1 Kvalitetsarbete.....	- 5 -
3.2 Uppföljning av föregående kvalitetsredovisning.....	- 6 -
4. Normer och värden	- 6 -
4.1 Genomförda åtgärder.....	- 6 -
4.2 Resultat.....	- 6 -
4.3 Måluppfyllelse.....	- 6 -
5. Utveckling och lärande	- 7 -
5.1 Genomförda åtgärder.....	- 7 -
5.2 Resultat.....	- 8 -
5.3 Måluppfyllelse.....	- 8 -
6. Barnets inflytande	- 8 -
6.1 Genomförda åtgärder.....	- 8 -
6.2 Resultat.....	- 9 -
6.3 Måluppfyllelse.....	- 9 -
7. Förskola och hem.....	- 10 -
7.1 Genomförda åtgärder.....	- 10 -
7.2 Resultat.....	- 10 -
7.3 Måluppfyllelse.....	- 10 -
8. Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet.....	- 10 -
8.1 Genomförda åtgärder.....	- 11 -
8.2 Resultat.....	- 11 -
8.3 Måluppfyllelse.....	- 11 -
9. Uppföljning av Likabehandlingsplanen	- 11 -
9.1 Genomförda åtgärder.....	- 11 -
9.2 Resultat.....	- 11 -
9.3 Måluppfyllelse.....	- 12 -
10. Kompetensutveckling av personal	- 12 -
10.1 Arbetet med kompetensutveckling.....	- 12 -
11. Åtgärder för förbättringar	- 12 -

Förskola

1 Inledning och förutsättningar

Förskolan är en pedagogisk gruppverksamhet för barn i åldrarna 1-5 år. Förskolans huvuduppgift är att genom pedagogisk verksamhet erbjuda barn stöd i utvecklingen samt ge barn den omsorg som krävs för att föräldrar ska kunna förena föräldraskap och förvärvsarbetet.

I förskolans uppdrag ingår att erbjuda barn en trygg miljö som samtidigt lockar till lek och aktivitet.

Läroplanen för förskolan samt statliga riktlinjer i form av Allmänna råd tillämpas inom förskoleverksamheten.

Personalen på förskolorna i kommunen arbetar aktivt med värdegrundsfrågor. Målsättningen är att utveckla barnens förmåga att ta hänsyn och leva sig in i andra människors situation samt viljan att hjälpa andra. För att uppnå målsättningen med värdegrunden har man bland annat arbetat med konflikthantering, lär barnen turtagande och visat dem att det finns andra viljor än sin egen.

Dessutom har man utökat ansvaret efter barnets mognad. Resultatet av värdegrundsarbetet har bland annat lett fram till att barnen hjälper varandra mer samt visar ökad respekt för varandra. Det har gjort att det är färre konflikter och förskolemiljön blir lugnare.

På förskolorna arbetas det också med att utveckla barnens talspråk och kommunikation. Förutsättningar har skapats för att öka barnens förmåga att lyssna, reflektera, berätta och ge uttryck för sina tankar.

Förskolor har under året arbetat med att mer medvetet anpassa ute och innemiljön efter barnen och deras behov.

Inom förskoleverksamheten har man också arbetat med att se till att alla barn ges möjlighet, att efter förmåga, kunna påverka verksamhetens innehåll och arbetssätt. Personalen har varit lyhörd inför barnens tankar och önskemål. Resultatet har blivit att barnen har möjlighet att få större inflytande över sin dag, men även i sitt eget lärande.

Man har också varit noga med att visa att barnen varit delaktiga i ett beslut samt att bekräfta deras delaktighet. Dessutom har arbetet med utvecklingsplaner, portfolio samt barnens delaktighet i verksamheten utvecklat barnens nyfikenhet på sitt eget lärande.

Planeringen av verksamheten utgår till stor del från individuella utvecklingsplaner.

Verksamheten bygger på varje barns förutsättningar och utvecklingsnivå. Barnen ska lära sig utveckla sin sociala förmåga, utveckla sin lek, sin kreativa förmåga, sitt språk och matematiska tänkande. Lära sig uppskatta naturen och tycka om att röra sig inne och ute.

Sammanställning av fem frågor från föräldraenkäten 2009

Fråga 1 Mitt barn trivs bra i förskolan	97%
Fråga 2 Jag blir väl bemött av förskolans personal	97%
Fråga 6 Mitt barn lär sig mycket i förskolan	95%
Fråga 7 Mitt barn får bra stöd för sitt lärande och utveckling	93%
Fråga 11 Jag kan rekommendera mitt barns förskola till en nära vän eller bekant som ska flytta till orten	96%

Förskoleverksamheten bedrivs i Ödeshögs kommun av 6 förskolor och en pedagogisk omsorg. En förskola bedrivs även i enskild verksamhet.

Öppettiderna anpassas till föräldrarnas arbetstider/studietider.

Kommunen är skyldig att tillhandahålla förskoleverksamheten av god kvalitet utan oskäligt dröjsmål. Kommunen uppfyller i hög grad detta.

1.2 Verksamhetens omfattning

Det fanns vid årsskiftet ca 238 barn inskrivna i kommunens 11 avdelningar. Barngrupperna varierar mellan 10-27 barn beroende på lokalyta, barnens tillsynstider och andelen små barn. Personaltätheten i förskolegrupperna är mycket låg, snittet var i dec 5,7 barn per heltidstjänst.

Antal barn med behov av särskilt stöd, enligt § 9 i skollagen (barn med behov av särskilt stöd) var vid årsskiftet 3 barn. Åtgärdsprogram finns där det individuella stödet är beskrivit.

Inom förskolan finns ca 20 barn med annat modersmål än svenska. Barnen är integrerade i den befintliga verksamheten och stödet sker i ordinarie arbetslag.

Förskolan har ca 40 personer anställda. Ca 19 personer av dessa arbetar deltid. Inom förskolan arbetar förskollärare och barnskötare.

De flesta av kommunens förskolor har ändamålsenliga lokaler och säker inne och utemiljö.

Buller är ett problem med det pågår ett arbetsmiljöarbete med ljuddämpande åtgärder.

1.3 Ledningsorganisationen

Yttersta ansvaret för förskolans verksamhet har Barn- och utbildningsnämnden som genom biträdande kommunchef driver verksamheten.

Förskolan i Ödeshögs kommun leds av rektor och är fördelad på 6 områden. Rektor har fullständigt ansvar för verksamhet, ekonomi, personal och arbetsmiljö.

2. Ödeshögs kommuns förskolor

2.1 Centrala Ödeshög

- Förskolan Leklust, 3 avdelningar:
2 småbarnsavdelningar 1-3 år, en avdelning med 4-5 åringar.
- Smultronställets förskola, 3 avdelningar:
2 småbarnsavdelningar, en avdelning för 4-5 åringar.
- Lönnens förskola, 2 avdelningar:
1 småbarnsavdelning och en avdelning med 4-5 åringar.

2.2 Hästholmen

Ellen Keys förskola, 2 avdelningar:
En småbarnsavdelning och en avdelning med 4-5 åringar.

2.3 Rök

Förskola, en avdelning, barn i ålder 1-5 år. Verksamheten är förlagd i skolan

2.4 Trehörna

Solgläntans förskola, en avdelning, barn i ålder 1-5 år

3 Arbete med kvalitet och kvalitetsredovisning

3.1 Kvalitetsarbete

Lpfö98 anser att förskolan skall varhelst den finns arbeta för att nå de mål som ställts upp inom den pedagogiska verksamheten. Förskolan ska lägga grunden för ett livslångt lärande.

Kvalitetsarbetet är ett ständigt pågående arbete där läroplanen, skollagen lokala arbetsplanen m.fl. ligger till viktig grund.

Varje förskolebarn har en egen portfolio samt en individuell utvecklingsplan (IUP). Verksamheten använder portfolion för att dokumentera och synliggöra barnets lärande och utveckling.

Portfoliearbetet i kommunens förskolor har utvecklats under åren och idag finns det en mer systematisk dokumentation.

Som ett led i arbetet har personalen blivit mer aktivt närvarande vid barnens lek, skriver loggbok, genomför löpande observationer etc.

Detta möjliggör ett större medvetande för exempelvis hur den pedagogiska lekmiljön påverkar barngruppen.

Portfolien utgör därmed ett bra underlag vid samtal med barnen för att få dem att reflektera över sitt eget lärande.

Detta har också bidragit till att både föräldrar och barn är mer delaktiga i arbetet på förskolan. När förskoletiden är slut överlämnas barnens portfolio till skolan.

Årsplanering av arbetet med kvalitetsredovisningar i förskolan utgår i allmänhet från någon form av återkommande avstämningspunkter, där diskussion, reflektion och bedömning utifrån olika typer av underlag förekommer.

Underlaget består av dokumentationer av olika slag t.ex. bilder på barnen, intervjuer, föräldraenkäter samt portfoliomaterial som visar det enskilda barnets lärande och utveckling.

Även de dagliga samtalen mellan barn, personal och förälder är viktiga komponenter i kvalitetsunderlaget.

Genom att lyssna på varandra och föräldrars önskemål och behov försöker vi hela tiden förbättra verksamheten.

De s.k. ”stängningsdagarna” som förekommer i förskolan är därför viktiga tillfällen för personalen att bedriva pedagogiska diskussioner och arbeta med planering, utvärdering och kvalitetsredovisning.

Arbetslagen har satt egna mål att sträva mot och själva utvärdera och analysera för vidare arbete. Målet är en ökad medvetenhet om våra styrdokument och vårt uppdrag, där den pedagogiska dokumentationen ligger till grund för kvalitetsarbetet.

Några avdelningar har månadsvis fråga till föräldrar, där de får tycka till om verksamheten. Innehållet i frågorna har handlat om förskolans rutiner, inflytande och traditioner

3.2 Uppföljning av föregående kvalitetsredovisning

Kvalitetsredovisning synliggör förskolans arbete och måste förankras mer i arbetslaget, för att kunna använda kvalitetsredovisningen som ett hjälpmedel i det dagliga arbetet.

4. Normer och värden

Förskolan skall aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att utveckla förståelse för vårt samhälles gemensamma demokratiska värderingar och efterhand omfatta dem. Lpfö98 Normer och värden 2.1

Diskutera och medvetengöra barnen hur man bemöter varandra och förmedlar den demokratiska värdegrunden.

En revidering av likabehandlingsplanen har gjorts hösten -08. Planen har uppdaterats på personalkonferenser. Som tidigare används likabehandlingsplanen för att förebygga mobbning och kränkningar.

Det är viktigt att ge alla barn tid och hur vi bemöter dem. Att stärka barnens medkänsla och inlevelse i andra människors livsvillkor genom att prata om hur man känner sig i olika situationer och hur man tror att andra kan känna sig.

4.1 Genomförda åtgärder

Samtliga pedagoger arbetar med bemötandet med varandra och personalen är förebilder. ”Samspel som grund för att lära”.

Pedagogerna ser att barnen själva kan påverka sin dag genom att personalen ger dem verktyg till att samspeja med varandra och själva lösa eventuella konflikter. Personalen finns med och ger barnen stöd i detta.

På en förskola har man vid varje personalkonferens haft en ”Pedagogisk fråga”. En personal har valt ut en pedagogisk fråga som tas upp på konferensen.

På en annan förskola har man arbetat med att hjälpa barnen att sätta ord på hur de känner sig och att använda jag-budskap till varandra, för att främja ett gott gruppklimat där man med ord och handlingar betar sig som goda kamrater och löser konflikter på ett konstruktivt sätt.

4.2 Resultat

Barnen har lättare att uttrycka sig med ord när de blir frustrerade, istället för att slåss.

Personalen har genom en ”pedagogisk fråga” lyft diskussionerna och lett in dem på nya spår och tankar.

4.3 Måluppfyllelse

Målen uppfylls mycket bra. Barn och föräldrar säger och visar att de trivs. Barnen erbjuds en bra och stimulerande miljö både inne och ute.

Personalen är bra på att dokumentera barnens lärande, och det leder till att ge det enskilda barnet den stimulans till lärande som alla barn har rätt till.

Föräldrar påtalar att barnen hemma pratar om samarbete och hur en bra kompis är.

Förskolan anser att vi lever upp till BUN:s mål att alla barn får stimulerande utmaningar för maximal utveckling, då det sker efter barnens egna förutsättningar genom lockande lek.

5. Utveckling och lärande

Förskolans verksamhet ska präglas av en pedagogik, där omvårdnad, omsorg, fostran och lärande bildar en helhet. Verksamheten skall bidra till att barnen utvecklar en förståelse för sig själva och sin omvärld. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära skall utgöra grunden för den pedagogiska verksamheten. Den skall utgå ifrån barnets erfarenheter, intressen behov och åsikter. Lpfö 98 Utveckling och lärande 2.2

I läroplanen betonas att förskolan skall lägga grunden för ett livslångt lärande och erbjuda barnen en god pedagogisk verksamhet, där omsorg, fostran och lärande bildar en helhet. Barn lär och utvecklas i alla sammanhang och med alla sinnen. I det sammanhanget är det viktigt att ta hänsyn till barnens bakgrund när det gäller alla barn och en särskild medvetenhet kring flerspråkiga barn. Det är viktigt att våra förskolor präglas av ett interkulturellt förhållningssätt där man arbetar utifrån en syn som betonar kulturers lika värde och som ser språklig och kulturell mångfald som en tillgång.

5.1 Genomförda åtgärder

Alla avdelningar strävar efter att verksamheten ska vara utmanande för barnen. Arbetar med att utveckla barnens språkliga medvetenhet så att den integreras i hela verksamheten genom sång, rim, ramsor, sagor, samtal och lekar med ljud och stavelser.

Flera avdelningar integrerar ljudlekar i den vardagliga verksamheten genom att exempelvis göra en språkljudlek innan man lämnar matbordet.

Under läsåret har en förskola arbetat med rörelse, rytm och massage i olika former. Barnen har givit varandra massage och varit noga med att fråga sina kamrater om de vill ha massage, samt tackar efter.

I massagen har använts sagor, bollmassage, biltvätt där barnet väljer vilken bil de vill vara och vilken färg det är på bilen innan den åker in i biltvätten för att tvättas ren.

Verksamheten genomsyras av begrepp, antal, längd, mönster etc. för att utveckla grundläggande matematisk medvetenhet hos barnen. Genom att sätta text på vardagliga föremål, får barnen upptäckarlust kring ord och bokstäver, samt dess ljud.

Barnens namn finns på lappar som läggs ut där barnet ska sitta vid matbordet, i samling, och ligga under vilan.

Detta är ett sätt för att personalen medvetet arbetar med gruppdynamiken och samtidigt tränas barnen i att känna igen sina egna samt kamraternas namn.

På en förskola har man arbetat med ett material som heter ”Trulle”. Det grundar sig på att arbeta mycket med rim och ramsor.

5.2 Resultat

De äldre barnen visar stor hänsyn och förståelse för de yngre barnen i grupperna. Barnen har en god empatikänsla för varandra och är duktiga på att kompromissa, vilket behövs dagligen då grupperna har många barn med annat modersmål.

Barnen har lärt sig om sina kroppar, hur man använder sin kropp och vad som händer med kroppen under spänning och avslappning.

Från föregående år har det matematiska språket mer medvetet används i verksamheten.

5.3 Måluppfyllelse

Målen uppfylls bra. Barnens arbeten, både inne och ute dokumenteras och både personal och föräldrar se hur barnen utvecklas och hur inlärningsprocessen går till.

Alla barn har uppnått målet om att öka sin matematiska medvetenhet och begreppsanvändning

Barnen utvecklar sig genom de mål de tillsammans har satt upp med föräldrar och förskolan.

6. Barnets inflytande

Alla som arbetar i förskolan skall verka för att det enskilda barnet utvecklar förmåga att vilja ta ansvar och utöva inflytande i förskolan och verka för att varje barns uppfattningar och åsikter respekteras.

Barnens sociala utveckling fortsätter att de allt efter förmåga får ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan. Lpfö 98 Barns inflytande.

I förskolan läggs grunden för att barnen skall förstå vad demokrati är. Barnens sociala utveckling förutsätter att de allt efter förmåga får ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan.

6.1 Genomförda åtgärder

Miljön på förskolan är utformad så att den möjliggör barns självständighet och val av aktiviteter.

På flera förskolor har personalen anpassat innemiljön för att den bättre ska passa barnens storlek och behov. Tex. har man små matsalsbord där barnen själva kan sätta sig på sina stolar och ett litet serveringsbord där barnen själva kan ta sin mat.

Barnen ges olika möjlighet att påverka planeringen av verksamheten och val av aktiviteter.

Barnen får stort utrymme att komma fram med åsikter och frågor i olika situationer och bemöts med stor respekt och möjlighet till att utveckla sina tankar i samtal.

På flera avdelningar används en aktivitetstavla, en kort stund varje dag. Personalen kan arbeta med en gruppdynamik och barnen får möjlighet att leka

och utveckla sidor hos sig själva som de sällan fokuserar på. Ibland väljer barnen själva aktivitet efter vilan, utifrån sitt eget intresse och inte påverkas av kamraterna. De tar själva ansvar för sitt val och att städa undan efter sig när de är färdiga.

På en förskola har barnen möjlighet att påverka sin dag genom att ha fri ut och ingång, vill de gå ut direkt efter frukost så är detta helt ok, vill man vara inne så är man det.

Alla femåringar har intervjuats på en förskola individuellt: Om du fick bestämma, vad skulle du vilja göra på förskolan?

- Måla med vattenfärger
- Bestämna över allt
- Leka, bygga med lego
- Cykla och gunga hela tiden
- Gå på teater, kolla på film
- Läsa böcker

6.2 Resultat

Både stora och små barn har utvecklats positivt. De har lärt sig att klara sig mycket själva och hjälper varandra.

Barnen utvecklar sin förmåga att hålla på med en aktivitet och hinna avsluta den innan man börjar på något nytt.

Barnet får ansvaret att klara av att plocka undan efter sig och det man själv använt, vilket främjar det egna ansvarstagandet.

Genom observationer ser personalen att barnen leker olika roller där de använder sig av turtagning, demokrati, empati och eget ansvar.

I observationerna ser de att barnen leker längre stunder i aktiviteter de valt, har fått större tålamod att exempelvis spela ett spel färdigt.

Personalen har sett att detta arbetssätt utvecklar barnen till att ta mer ansvar och de blir mindre stressade.

Enkät svar från föräldrarna har visat att de flesta anser sig vara nöjda över det inflytande de har och att de kan vara med och påverka verksamheten.

6.3 Måluppfyllelse

Barnen ges valmöjligheter i vardagssituationer och personalen lyssnar till barnens önskemål.

Exempelvis om de vill äta mellanmål ute, barnen får välja vad och vem de vill leka med. Inköp av leksaker sker efter barnens önskemål.

Genom utvärdering på avdelningsmöten, planeringsdagar, intervjuer blir måluppfyllelsen tydlig när barnen vågar och kan ta ansvar för sina handlingar. Barnen vågar prova nya utmaningar. Kan lösa konflikter.

7. Förskola och hem

Förskolan ska komplettera hemmet genom att skapa bästa förutsättningar för att varje barn ska utvecklas rikt och mångsidigt. Föräldrarna skall ha möjlighet att påverka verksamheten i förskolan. Lpfö98 Förskola och hem 2.4

Vårdnadshavare har ansvaret för sina barns fostran och utveckling. Förskolan skall komplettera hemmet genom att skapa bästa möjliga förutsättningar för att varje barn skall kunna utvecklas rikt och mångsidigt. Förskolans arbete med barnen skall därför ske i ett nära och förtroendefullt samarbete med hemmen.

7.1 Genomförda åtgärder

När ett barn ska börja på förskolan gör personalen ett besök i hemmet. Bemötande och den dagliga kontakten är viktig och varje förälder får en kort information om hur dagen har varit.

Alla föräldrar är välkomna att delta i verksamheten och genom utvecklingssamtal, föräldramöten, veckobrev eller månadsbrev. Läroplanen, arbetsplan, utvärderingar och andra dokument finns upphängda på anslagstavlor på alla förskolor.

Hemsidor och Dexter finns tillgängligt för alla föräldrar.

På flera förskolor har man haft föräldramöten och diskuterat regler och rutiner gällande:

- Lämning och hämtning
- Bra bordsskick
- Smaka på maten
- Toalettbesök
- Vilan
- Städa
- Gemensamma samlingar

7.2 Resultat

Personalen får mycket beröm och dagligen positiv feedback av föräldrarna.

7.3 Måluppfyllelse

Kraven uppfylls bra. Genom samtal med föräldrarna får personalen bekräftelse på att uppfyllt målen. Samverkan med hemmen fungerar bra. Detta visar sig bland annat i svaren från föräldraenkäten.

8. Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet

Förskolan ska sträva efter att nå ett förtroendefullt samarbete med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens allsidiga utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Lpfö98 Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet 2.5

När barnets övergång till nya verksamheter närmar sig så har förskolan den särskilda uppgiften att finna former för att avrunda och avsluta förskoleperioden

8.1 Genomförda åtgärder

Samarbetet 5-årsgrupp och förskoleklass, de träffas två gånger under våren, ena gången i halvgrupp och andra gången i helgrupp.

Vid andra tillfället äter barnen mat i matsalen tillsammans med förskoleklassen.

Vid överkolningen görs under vårterminen treparts samtal: föräldrar och barn, pedagog och ny pedagog, där man går igenom barnens portfolio.

Under läsåret 08/09 har alla femåringar från Ödeshögs tätortsförskolor träffats med förskollärarna som ska arbeta i förskoleklass, varannan måndag. Vi dessa tillfällen har gruppen haft aktiviteter som ska få ihop gruppen samt fri lek. På förskolorna har man arbetat mycket med ”Inför och i förskoleklass”, ett arbetsmateriel för blivande förskoleklassbarn.

8.2 Resultat

Det fungerar mycket bra vid överinskolning till förskoleklass

8.3 Måluppfyllelse

Målen om ett bra samarbete finns mellan verksamheter och skolformer.

Barn och personal känner sig trygga med varandra och lokalerna.

9. Uppföljning av Likabehandlingsplanen

Kränkande behandling ska inte förekomma vare sig i barngrupp eller bland personalen. Alla ska känna sig glada, välkomna och trygga när de kommer till förskolan (Likabehandlingsplanen för förskolorna i Ödeshögs kommun .s 2)

Människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan könen samt solidaritet med svaga och utsatta är värden som förskolan skall hålla levande i arbetet med barnen. Lpfö,98,s 7

9.1 Genomförda åtgärder

Personalen markerar tidigt och tydligt att det inte är okey att knuffas, sparkas, slåss eller ge hårda ord, fula gester, suckar, viskningar m.m

Det finns alltid vuxna i barnens närhet som kan hjälpa till att lösa konflikter, men barnen uppmuntras även till att försöka lösa konflikter själva.

Personalen pratar medvetet med barnen om hur man är en bra kamrat och att man har rätt att vara olika och bli respekterade för den man är. Alla pedagoger skall vara positiva föredömen och goda förebilder. Alla arbetar för att ett gott arbetsklimat skall råda.

En modersmålgrupp har bildats för att pedagogerna ska bli bättre på att ta emot och arbeta med barn från andra kulturer. Gruppen har använt boken ”Flerspråkighet i förskolan ”- ett referens- och metodmaterial från Myndigheten för skolutveckling

9.2 Resultat

Personal, barn och föräldrar är involverad i likabehandlingsplanarbetet samt värdegrundsarbetet med lika värde, bemötande och respekt.

Personalen har märkt att barnen är noga med att säga förlåt när man gjort något fel, dessutom hör man samtal mellan barnen om hur man ska vara en bra kamrat.

9.3 Måluppfyllelse

Genom att ha en öppen och rak kommunikation mellan varandra försöker alla på bästa sätt lösa konflikter.

10. Kompetensutveckling av personal

10.1 Arbetet med kompetensutveckling

För att läroplanens mål skall uppfyllas krävs en väl utbildad personal som får möjlighet till den kompetensutveckling och det stöd som krävs för att de professionellt skall kunna utföra sitt arbete. Lpfö 98

Kompetensutvecklingen har dels varit riktad mot hela personalgruppen och gemensamma behov utifrån regeringens inriktning, kommunens-, rektorsområdet- eller arbetslagets mål, dels mot enskilda utifrån individuella behov.

- PIM utbildning
- Utvärdering
- Pedagogisk handledning
- Studiebesök på olika förskolor i Tranås
- Arbetat med "BRUK" utvärderingsmodell enligt skolverket
- Positiv konflikthantering med barn
- Stökiga barn och jobbiga föräldrar
- Kvalitetsarbete genom aktionsforskning
- Fortsatt arbete med Reggio Emilia"
- Litteraturläsning
- Pedagogisk handledning

11. Åtgärder för förbättringar

- Fortsatt sträva efter mindre barngrupper och fler förskollärare i verksamheten.
- Det är viktigt att våra förskolor präglas av ett interkulturellt förhållningssätt där man arbetar utifrån en syn som betonar kulturens lika värde och som ser språklig och kulturell mångfald som en tillgång. För detta krävs kunskaper för att kunna utmanas i de behov som finns i mångkulturella förskolor.
- Att fortsätta arbeta med Likabehandlingsplanen som nu även ska innehålla "kränkande behandling"
- Bli bättre på att utvärdera och reflektera över vår verksamhet genom dokumentation och pedagogiska diskussioner.
- Ständigt pågår diskussioner om förbättringar och förändringar av verksamheten och lokalerna på förskolorna.